Рабочая программа по информатике и ИКТ 8 класс (УМК Угринович Н. Д.)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе *авторской программы* Угриновича Н.Д. с учетом примерной программы основного общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» и кодификатора элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена.

Изучение базового курса информатики рекомендуется проводить на второй ступени общего образования.  В Федеральном базисном учебном плане предусматривается выделение 102 учебных часа на изучение курса «Информатика и ИКТ» в основной школе.

В нашей школе курс информатики  изучается в течение двух лет: в 8 классе - 1 час в неделю (34 часа в год), в 9 классе - 2 часа в неделю (68 часов в год).

Программа курса «Информатика и ИКТ» предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и информационно-коммуника­ционные технологии (ИКТ)» на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных;

- владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, учет особенностей различного ролевого поведения).

 Большое внимание уделяется формированию у учащихся алгоритмического и системного мышления, а также практических умений и навыков в области информационных и коммуникационных технологий. Практические работы выделены в отдельный раздел «Компьютерный практикум», ориентированный на выполнение в операционной системе Windows и Linux.

Изучение информатики на второй ступени обучения средней общеобразовательной школы в 8 классе направлено на достижение следующих **целей:**

* освоение знаний, составляющих основу научного представления об информации, информационных процессов, системах, технологиях и моделях;
* овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации;
* выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий.

**Задачи:**

* обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися системой знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования;
* формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету;
* выявление и развитие их творческих способностей;
* ориентация на профессии, существенным образом связанные с информатикой;
* развитие умения проводить анализ действительности для построения информационной модели и изображать ее с помощью какого-либо системно-информационного языка;
* обеспечить вхождение учащихся в информационное общество.
* формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность;
* формирование у школьника представления об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
* научить каждого учащегося пользоваться средствами ИКТ (текстовый процессор, табличный процессор и др.).

# 

# Общая характеристика учебного предмета

Информационные процессы и информационные технологии являются сегодня приоритетными объектами изучения на всех ступенях школьного курса информатики. Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. В соответствии со структурой школьного образования вообще (начальная, основная и профильная школы), сегодня выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатики и ИКТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно – коммуникационных технологий.

Основным предназначением образовательной области «Информатика» на II ступени обучения базового уровня являются получение школьниками представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

В тематическом планировании курса в каждой теме указаны работы компьютерного практикума, содержащиеся в учебниках, главы учебников и необходимое для выполнения компьютерного практикума программное обеспечение для различных операционных систем.

 Преподавание обновленного курса «Информатика и ИКТ» ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / Н.Д. Угринович. – 4-е изд. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013 г.

**Формы организации учебного процесса**

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводиться объяснение нового материала, во второй части урока планируется компьютерный практикум в форме практических работ или компьютерных практических заданий рассчитанные, с учетом требований СанПИН, на 10-25 мин. и направлены на отработку отдельных технологических приемов и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Практические работы, рассчитанные на несколько уроков, учитывают эти временные границы и сочетают работу за компьютером с работой за «столом».

Всего на выполнение различных практических работ отведено более половины учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность. Работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель.

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

*Все формы контроля по продолжительности рассчитаны на 10-40 минут.*

***Текущий контроль***осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

***Тематический* контроль** осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования,  выполнения зачетной практической работы.

***Итоговый* контроль** осуществляется по завершении учебного материала в форме, утвержденной Положением образовательного учреждения - контрольной работы.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| Всего в рабочей программе |
| 1 | Информация и информационные процессы | 8 |
| 2 | Компьютер как универсальное устройство обработки информации | 12 |
| 6 | Коммуникационные технологии | 14 |
|  | ВСЕГО: | **34** |

**Программой предусмотрено проведение**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид работы | 8 класс | Из них |
| практические работы | 15 |  |
| проверочные работы |  | 1 |
| творческие работы |  | 1 |

**Содержание курса информатики и ИКТ**

**1. Информация и информационные процессы – 8 ч**

Информация и информационные процессы в неживой природе. Информация и информационные процессы в живой природе. Человек: информация и информационные процессы.  Информация и информационные процессы в технике. Знаки: форма и значение. Знаковые системы. Кодирование информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Определение количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации.

**2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 12 ч**

Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Процессор и системная плата. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Оперативная память. Долговременная память.   Файл. Файловая система. Работа с  файлами и дисками. Программное обеспечение компьютера.  Операционная система.  Прикладное программное обеспечение. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Правовая охрана информации. Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы. Защита информации.

**3. Коммуникационные технологии – 14 ч**

Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть. Интернет. Состав Интернета. Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям. Информационные ресурсы Интернета. Всемирная паутина. Электронная почта. Файловые архивы. Общение в Интернете. Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете. Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML. Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы. Форматирование текста на Web-странице. Вставка изображений в Web-страницы. Гиперссылки на Web-страницах. Списки на Web-страницах. Интерактивные формы.

**Практические работы (в учебнике):**

Практическая работа 1.1. «Перевод единиц измерения количества информации с помощью калькулятора»

Практическая работа 1.2. «Тренировка ввода текстовой и цифровой информации с помощью клавиатурного тренажера»

Практическая работа 2.1. «Работа с файлами с использованием файлового менеджера»

Практическая работа 2.2. «Форматирование дискеты»

Практическая работа 2.3. «Определение разрешающей способности мыши»

Практическая работа 2.4. «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы»

Практическая работа 2.5. «Защита от вирусов: обнаружение и лечение»

Практическая работа 3.1. «Предоставление доступа к диску на компьютере, подключенном к локальной сети»

Практическая работа 3.2. «Подключение к Интернету»

Практическая работа 3.3. «География Интернета»

Практическая работа 3.4. «Путешествие по Всемирной паутине»

Практическая работа 3.5 «Работа с электронной Web-почтой»

Практическая работа 3.6 «Загрузка файлов из Интернета»

Практическая работа 3.7. «Поиск информации в Интернете»

Практическая работа 3.8. «Разработка сайта с использованием языка разметки HTML»

**Творческая работа учащихся**

Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML

*Задание:* Самостоятельно придумать тематику сайта.

Реализуйте свой проект средствами графического редактора и Web-редактора. Подготовьтесь представить свою работу товарищам по классу

Практические работы

В учебнике 8 класса Угринович Н.Д.  представлены тексты практических работ.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**в области информатики и информационных технологий в 8 классе**

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: компьютерный практикум для данного курса предполагает практические работы разного уровня сложности. Система заданий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на форми­рование активной личности, мотивированной к самообразованию. Не только практические работы, но и самостоятельная домашняя творческая работа по поиску информации, задания на поиск нес­тандартных способов решения, работа с терминологическим словарем в конце учебника способствуют этому. Для седьмых классов важным можно считать и раз­витие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную де­ятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элемен­ты причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущно­стные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для срав­нения, сопоставления, оценки и классификации объектов — в плане это является основой для целеполагания. При выполнении творчес­ких работ  формируется умение опреде­лять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, ком­бинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стан­дартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятель­ности, искать оригинальные решения. Учащиеся должны научиться представлять результаты ин­дивидуальной и групповой познавательной деятельности в форме публичной презентации. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности. На уроках по теме «Технология обработки графической информации» овладевают коммуникативными, общекультурными, эстетическими навыками, умениями презентовать результаты своего труда, которые являются востребованными  в  любой предметной области. С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учеб­ную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотно­шения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

В результате обучения информатике обучаемые должны:

**знать/понимать:**

- для объектов окружающей действительности указывать их признаки, свойства, действия, поведение, состояния;

- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;

- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или само­стоятельно выбранному признаку — основанию классификации;

- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;

- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;

- иметь представление о назначении и области применения моделей;

- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;

- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;

- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;

- знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели её создания;

- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от за­данной цели моделирования;

- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;

- давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, сре­ду, систему команд, систему отказов, режимы работы;

- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;

- выполнять операции с основными объектами операционной системы;

- выполнять основные операции с объектами файловой системы;

*-* виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

*-* единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

*-* основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

*-* программный принцип работы компьютера;

*-* назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь:**

- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: табли­цы, схемы, графики, диаграммы и т.д.;

- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;

- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;

- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;

- создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;

- для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта;

*-* выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

*-* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

*-* создавать информационные объекты, в базе данных;

*-* искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

*-* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);

- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

***Направленность курса –*** развивающая, обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы.

**Календарно-тематическое планирование**

по информатике и ИКТ в 8 классе (1 ч. в неделю, 34 ч. в год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела учебника | Тема урока | Форма  урока | | Кол-во часов | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Вид контроля | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | |  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Раздел «Информация и информационные процессы» (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 | 1.1Информация в природе, обществе и технике | Техника безопасности в компьютерном классе. Информация и информационные процессы в неживой и живой природе | УБ | | 1 | Информационные процессы, информационные сигналы. | **Знать:** информационные процессы.  **Уметь**: приводить примеры получения, передачи и использования информации в живой и неживой природе. | Контроль учителя и самоконтроль | 05.09. |  |
| 2 |  | Человек: информация и информационные процессы | УБ | | 1 | Способы восприятия информации. Свойства информации. | **Знать**: свойства информации, примеры использования информации человеком | Контроль учителя и самоконтроль, практическая работа 1.2. | 12.09. |  |
| 3-4 |  | Информация и информационные процессы в технике | УБ | | 2 | Управление техническими устройствами. Микропроцессор. Роботы. | **Уметь:** приводить примеры информационных процессов в технических системах; примеры использования информационных и коммуникационных технологий. | Контроль учителя и самоконтроль, практическая работа 1.2 | 19.09  26.09. |  |
| 5 | * 1. Кодирование информации с помощью знаковых систем | Знаки. Знаковые системы | УЛ | | 1 | Форма знаков. Иконические знаки и символы. Знаковая система. Естественные и формальные языки. | **Знать:** примеры знаковых систем; основы двоичной системы счисления. | Контроль учителя и самоконтроль, практическая работа 1.2 | 03.10. |  |
| 6 |  | Кодирование информации | УЛ | | 1 | Код, длина кода, перекодирование. | **Знать:** понятие перекодировки, назначение таблицы перекодировки | Контроль учителя и самоконтроль | 10.10. |  |
| 7 | * 1. Количество информации | Количество информации как мера уменьшения неопределенности. | УБ | | 1 | Количество информации, единицы измерения информации. | **Знать:** единицы измерения информации.  **Уметь:** переводить информацию из одних единиц в другие. | Контроль учителя и самоконтроль, практическая работа 1.1. | 17.10. |  |
| 8 |  | Количество информации. Алфавитный подход. | УП | | 1 | Алфавит. Мощность алфавита. Информационная ёмкость символа. | **Знать:** суть алфавитного подхода.  **Уметь:** вычислять информационную емкость одного знака алфавита или сообщения | Контроль учителя и самоконтроль, практическая работа 1.1. | 24.10. |  |
| **Раздел «Компьютер как универсальное устройство обработки информации» (12 часов)** | | | | | | | | | | |
| 9 | 2.1. Программная обработка данных на компьютере. | Программная обработка данных на компьютере. | УЛ | | 1 | Данные. Программа. Процессор. Магистраль. | **Знать:** функции компьютера при работе с информацией; группы устройств, входящих в состав компьютера, и их функции | Контроль учителя и самоконтроль | 07.11. |  |
| 10 | 2.2. Устройство компьютера | Процессор и системная плата | УБ | | 1 | Процессор. Тактовая частота. Разрядность. Кэш-память. Системная плата. Магистраль. | **Знать:** функции процессора и системной платы; основные характеристики процессора, влияющие на его производительность | Контроль учителя и самоконтроль | 14.11. |  |
| 11 |  | Устройства ввода-вывода информации | УБ | | 1 | Устройства ввода-вывода, растр, пиксель, разрешающая способность | **Знать:**назначение устройств ввода-вывода; устройство клавиатуры; **Уметь:** работать с устройствами ввода-вывода информации | Контроль учителя и самоконтроль Практическая работа 2.3 | 21.11. |  |
| 12 |  | Память ПК | УЛ | | 1 | Внутренняя память, ОЗУ, ПЗУ, долговременная память, носитель | **Знать:** назначение и структуру оперативной и долговременной памяти компьютера | Контроль учителя и самоконтроль Практическая работа 2.1 | 28.11. |  |
| 13 | 2.3. Файлы и файловая система | Файл. Файловая система | КУ | | 1 | Файл, имя файла, расширение, папка, таблица размещения файлов, форматирование дисков. | **Знать:** принцип хранения информации в виде файлов; правила составления имени файла. **Уметь:** работать с папками и файлами. | Контроль учителя и самоконтроль Практическая работа 2.1. | 05.12. |  |
| 14 |  | Работа с файлами и дисками | КУ | | 1 | Файловые менеджеры, копирование, перемещение, удаление, переименование, архивация, дефрагментация | **Знать:** принцип операций архивирования/ разархивирования файлов, дефрагментации файлов  **Уметь:**работать с файлами, архивами | Контроль учителя и самоконтроль Практическая работа 2.2. | 12.12. |  |
| 15 | 2.4. Программное обеспечение компьютера | Операционная система. | УЛ | | 1 | Операционная система. Драйверы. Установка и загрузка ОС. | **Знать:** роль операционной системы и принцип её загрузки; **Уметь:** загружать ОС | Контроль учителя и самоконтроль Практическая работа 2.4 | 19.12. |  |
| 16 |  | Прикладное программное обеспечение | УЛ | | 1 | Приложение. Виды приложений. | **Знать:** приложения общего назначения, специального назначения, системы программирования. | Контроль учителя и самоконтроль Практическая работа 2.2 | 26.12. |  |
| 17 | 2.5. Графический интерфейс операционных систем и приложений | Графический интерфейс операционных систем и приложений | УП | | 1 | Графический интерфейс. Элементы графического интерфейса. | **Знать:** называть основные элементы управления.  **Уметь**: управлять операционной системой посредством графического интерфейса | Контроль учителя и самоконтроль | 16.01. |  |
| 18 | 2.6. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса | Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. | УБ | | 1 | Информационное пространство. Значок. Ярлык | **Знать:** принципы организации информационного пространства компьютера. **Уметь:** организовать информационное пространство компьютера | Контроль учителя и самоконтроль Практическая работа 2.5 | 23.01. |  |
| 19 | 2.7. Компьютерные вирусы и антивирусные программы | Компьютерные вирусы и антивирусные программы | УБ | | 1 | Вирусы, антивирусные программы, меры профилактики | **Знать:** опасность, которую представляют вирусы; виды вирусов; меры профилактики от заражения вирусом. **Уметь**: проверять на вирусы носители информации при помощи антивирусной программы | Контроль учителя и самоконтроль Практическая работа 2.5 | 30.01. |  |
| 20 | 2.8. Правовая охрана программ и данных. Защита информации | Правовая охрана информации. | УЛ | | 1 | Авторское право, электронная подпись, закон «О правовой охране программ» | **Знать:** нормы использования информационных ресурсов в правовом обществе | Контроль учителя и самоконтроль | 06.02. |  |
| 21 |  | Защита информации | КУ | | 1 | Защита информации, виды защиты данных, межсетевой экран | **Знать:** меры защиты информации на носителях и в Интернете. **Уметь:** применять меры защиты информации | Контроль учителя и самоконтроль | 13.02. |  |
| **Раздел «Коммуникационные технологии» (14 часов)** | | | | | | | | | | |
| 22 | 3.1. Передача информации | Передача информации | УБ | 1 | | Передача информации, источник, приемник, информационный канал, пропускная способность канала | **Знать:** основную характеристику каналов передачи информации | Контроль учителя и самоконтроль Практическая работа 3.1. | 20.02. |  |
| 23 | 3.2. Локальные компьютерные сети | Локальные компьютерные сети | УЛ | 1 | | Локальная сеть, топология сети, аппаратное и ПО сетей. | **Знать:** назначение локальной сети; различные топологии сети и их отличия | Контроль учителя и самоконтроль Практическая работа 3.1. | 27.02. |  |
| 24 | 3.3. Глобальная компьютерная сеть Интернет | Состав Интернета | УБ | 1 | | Глобальная сеть, Интернет, способы подключения | **Знать:** основные составные части Интернета; способы подключения к Интернету. | Контроль учителя и самоконтроль Практическая работа 3.2. | 06.03. |  |
| 25 |  | Адресация в Интернете | УП | 1 | | IP-Адресация, доменная система имён | **Знать:** принцип адресации компьютеров в Интернете; некоторые имена доменов верхнего уровня | Контроль учителя и самоконтроль Практическая работа 3.2. | 13.03. |  |
| 26 |  | Маршрутизация и транспортировка данных. | УЛ | 1 | | Протокол передачи данных, маршрутизация | **Знать:** назначение протокола передачи данных; систему транспортировки данных в Интернете. | Контроль учителя и самоконтроль Практическая работа 3.3. | 20.03. |  |
| 27 | 3.4. Информационные ресурсы Интернета | Всемирная паутина. | УП | 1 | | Технология всемирной паутины, адрес Web-страницы, браузеры. | **Знать:** технологию всемирной паутины; наиболее распространенные браузеры. **Уметь:** запускать браузер и искать информацию. | Контроль учителя и самоконтроль Практическая работа 3.4. | 03.04. |  |
| 28 |  | Электронная почта. Файловые архивы | УП | 1 | | Электронная почта, адрес электронной почты, файловый архив. | **Знать:** структуру адреса электронной почты; **Уметь:** отправить электронное письмо; пользоваться файловыми архивами. | Контроль учителя и самоконтроль Практическая работа 3.5. | 10.04. |  |
| 29 |  | Общение в Интернете. Мобильный Интернет. | КУ | 1 | | Общение в реальном времени, ISQ, SKYPE, GPRS | **Знать:** принципы и технологию общения в реальном времени; **Уметь:** загружать файлы из Интернета. | Контроль учителя и самоконтроль Практическая работа 3.6. | 17.04. |  |
| 30 | 3.5. Поиск информации в Интернете. | Поиск информации в Интернете. | УП | 1 | | Технологии поиска информации | **Знать:** технологии поиска данных в Интернете; **Уметь:** применять эти технологии при поиске. | Контроль учителя и самоконтроль Практическая работа 3.7. | 24.04. |  |
| 31 | Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML | Web-страницы и Web-сайты. | УЛ | 1 | | Всемирная паутина, технология WWW, гиперссылка | **Знать:** структуру WEB –страницы. | Контроль учителя и самоконтроль Практическая работа 3.8. | 01.05. |  |
| 32 |  | Структура Web-страницы. Форматирование текста на Web-странице. | УЛ КУ | 1 | | Тэги, структура Web-страницы Заголовки, шрифты, цветность, выравнивание, горизонтальная линия, абзац. | **Знать:** структуру страницы; правила и теги форматирования текста; **Уметь**:создавать форматировать текст. простейший WEB-документ | Контроль учителя и самоконтроль Практическая работа 3.8. | 08.05. |  |
| 33 |  | Вставка изображений на Web-страницы. | КУ | 1 | | Формат графических файлов, вставка рисунков, альтернативный текст | **Уметь:** оформлять Web-страницу, размещать на ней изображение | Контроль учителя и самоконтроль Практическая работа 3.8. | 15.05. |  |
| 34 |  | Гиперссылки на Web-страницах.  Списки на Web-страницах. | КУ | 1 | | Организация внутренних и внешних гиперссылок  Виды списков, тэги для их организации | **Знать:** технологию вставки гиперссылок.  **Уметь:** создавать гиперссылки;  организовывать списки. | Контроль учителя и самоконтроль Практическая работа 3.8. | 22.05. |  |

**Формы уроков: УЛ – урок-лекция; УП – урок-практикум; УБ –урок-беседа; КУ –комбинированный урок;**

**Литература**

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / Н.Д.Угринович. – 6-е изд.– М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013 г.
2. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие. – М.: БИНОМ, 2013.
3. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ». Методическое пособие для учителей.
4. Информатика. 5-11 классы: развёрнутое тематическое планирование/ авт.-сост. А.М.Горностаева, Н.П.Серова. – Волгоград: Учитель, 2012.
5. Задачи по программированию / С.А Абрамов; Г.Г. Гнездилова; Е.Н. Капустина; М.И Селюн. - М.: Наука; 2012г.
6. Информатика: Энциклопедический словарь для начинающих М.: Педагогика-Пресс; 2009г.
7. Windows-CD. Угринович Н.Д. Компьютерный практикум на CD-ROM. – М.: БИНОМ, 2009.

**Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы**

*Аппаратные средства*

- персональный компьютер;

- проектор;

- принтер;

- модем;

- устройства вывода звуковой информации - стереоколонки для индивидуальной работы со звуковой информацией;

- устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь;

- устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер, фотоаппарат, видеокамера, диктофон, микрофон.

*Программные средства*

1. Операционная система – Windows XP, Linux.
2. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Клавиатурный тренажер.
6. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
7. Простая система управления базами данных.
8. Простая геоинформационная система.
9. Система автоматизированного проектирования.
10. Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
11. Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
12. Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
13. Программа интерактивного общения